



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
(Committee Assessment Report : CAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานผลวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	2
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย)	3
จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้	9

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 2
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 2
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 3
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 2

จุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. มีรายวิชาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และทักษะสำคัญเพื่อนำไปต่อยอดการบริหารธุรกิจและการพัฒนาชุมชน
4. หลักสูตรมีการเปิดกว้างให้ผู้ที่มีคุณสมบัติหลากหลายสาขาได้เข้าถึงการเรียนรู้ในหลักสูตร

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

1. การพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและหลากหลายรูปแบบเพิ่มขึ้น เพื่อเกิดการรับรู้และเข้าถึงได้หลากหลายช่องทางเพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น
2. การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับการส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระดับชาติและนานาชาติให้เพิ่มมากขึ้น
3. การกำกับ ติดตามการเรียนการสอน การทำวิจัย ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อทราบข้อมูลในการนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร
5. ตรวจสอบรูปแบบ และความถูกต้องของข้อความ ความถูกต้องของข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์แต่ละข้อเพื่อสะท้อนการดำเนินงานให้ถูกต้อง

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

1. กำกับและติดตาม ผลงานวิชาการ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2
การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย)

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร (ภาคภาษาไทย)

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดยคณะกรรมการ
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4	3
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	4	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme	4	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	4	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes	4	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate	4	3
AUN. 2 Programme Structure and Content	4	3
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders	4	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes	4	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดยคณะกรรมการ
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders	4	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear	4	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	4	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations	4	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry	4	3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4	2
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities	4	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process	4	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students	4	2
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)	4	2
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	4	2
3.6 The teaching and learning processes are shown to	4	2

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดยคณะกรรมการ
be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes		
AUN. 4 Student Assessment	4	2
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives	4	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	4	2
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	4	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment	4	2
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses	4	2
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner	4	2
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes	4	2
AUN. 5 Academic Staff	4	3
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service	4	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service	4	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated	4	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude	4	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service	4	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood	4	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs	4	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality	4	3
AUN. 6 Student Support Services	4	3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date	4	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service	4	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student	4	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary		
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability	4	2
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services	4	2
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement	4	2
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4	3
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient	4	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed	4	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	4	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	4	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration	4	3
7.6 The environmental, health, and safety standards	4	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดยคณะกรรมการ
and access for people with special needs are shown to be defined and implemented		
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being	4	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs	4	2
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement	4	2
AUN. 8 Output and Outcomes	4	2
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	4	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	4	2
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	4	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored	4	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	4	2
ระดับในภาพรวม	4	3

จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพ ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และส่วนที่ 2 องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) และ จุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ เป็นดังนี้

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1. เพิ่มเติมจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น 2. กำกับ ติดตาม ผลงานวิชาการ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	1. หลักสูตรได้นำเอากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ Thailand NQF และนำเอา Need ของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ มาเป็นส่วนสำคัญในการกำหนด PLOs และแสดงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งนำเอา Bloom's taxonomy มาเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs) (SAR หน้า 73-75) 2. หลักสูตรได้สื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอกทุกกลุ่มในรูปแบบหลากหลาย เช่น เว็บไซต์ โบว์ชัวร์ เพจคณะ ประชุม ชี้แจงในวันปฐมนิเทศ (SAR หน้า 76) และสัมมนา 3. หลักสูตรกำหนดและแสดงให้เห็นถึง Generic Outcome, Specific Outcome (SAR หน้า 85) 5. หลักสูตรได้รวบรวมเก็บข้อมูล Need จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอกมากำหนด PLOs ของหลักสูตร และแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs	1. การประเมิน ทบทวนถึงผลของการสื่อสาร PLOs แต่ละกลุ่มอย่างครบถ้วน โดยประเมินด้านข้อมูลการรับรู้ ความเข้าใจข้อมูลช่องทางวิธีการ รูปแบบ เพื่อสะท้อนถึงการรับรู้ เข้าใจอย่างทั่วถึงและเหมาะสม 2. ทบทวนถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงตรงกันของ PLOs และ CLOs ในทุกประเด็น ในทุกรายวิชา โดยใช้รูปแบบการแสดงผลข้อมูลที่เป็น Backward Curriculum Design เพื่อช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs แต่ละข้อของผู้เรียนในหลักสูตร 3. ทบทวนกระบวนการจำแนกของ Generic Outcome, Specific Outcome ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ K S A ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อสะท้อนถึงการบรรลุ PLOs อย่างครบถ้วนของหลักสูตร 4. ประเมินกระบวนการวัดประเมินผลของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรว่าได้กำหนดวิธีการวัดประเมินผลชัดเจนทุกข้อ และทั้งในกรณียังไม่สำเร็จการศึกษาและกรณีหลังสำเร็จการศึกษาแล้วว่าได้มีความก้าวหน้าการพัฒนาต่อยอดสู่การทำงาน

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	<p>(SAR หน้า 88)</p> <p>และการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตที่สะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ความรู้การบริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นๆ มาพัฒนาต่อยอดการทำงาน (สัมภาษณ์นิสิตศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต)</p>	<p>5. ทบทวนประเด็นตัวชี้วัดความสำเร็จโดยกำหนดและแสดงให้เห็นที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมของ PLOs ที่ได้ระบุในแต่ละชั้นปี (YLO) และแสดงผลที่เกิดขึ้น (SAR หน้า 91-92)</p>
<p>AUN. 2 Programme Structure and Content</p>	<p>1. หลักสูตรมีการแสดงรายละเอียดสำคัญครบถ้วนตาม มคอ.2 และมีการเผยแพร่ในหลากหลายรูปแบบและหลายช่องทาง (SAR หน้า 104)</p> <p>2. ในรายวิชาของหลักสูตรได้ออกแบบอย่างมีความสัมพันธ์กับ PLOs และแสดงความพันธ์กับ CLOs ในรายวิชาต่าง ๆ (SAR หน้า 107, 81-84)</p> <p>3. หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เช่น สตาร์ทอัพ นวัตกรรม โลจิสติกส์ โดยเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อต่อยอดอภิปรายประเด็นปัญหาด้านต่าง ๆ และแสดงความเชื่อมโยงกับ PLOs (SAR หน้า 109-110) และการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4. หลักสูตรมีการแสดงถึงการกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชาตาม TQF ใน มคอ.2 และแสดงถึงความสอดคล้องรายวิชากับ PLOs โดยมีวิชามารองรับ (SAR หน้า 109)</p> <p>5. หลักสูตรได้มีโครงสร้างและมีการจัดเรียงลำดับรายวิชาในระดับต้น กลาง และเฉพาะ โดยมีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชานำไปต่อยอดการทำธุรกิจได้หลากหลาย เช่น เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี เศรษฐศาสตร์ วางแผนการตลาด การทำวิจัย (SAR หน้า 111-115) และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>1. ประเมินถึงผลสัมฤทธิ์ในวิธีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรในช่องทางต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย ครบถ้วน ตรวจสอบข้อมูลให้ตรงกันทุกสื่อทั้งกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีปัจจุบันและกลุ่มอื่น ๆ เช่น กลุ่มที่คาดว่าจะมาเรียนในอนาคต และเกิดความเข้าใจ เข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้อย่างทั่วถึงชัดเจน จากการสัมภาษณ์ส่งต่อข้อมูลจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อนที่ทำงาน</p> <p>2. การทบทวนความสอดคล้อง PLOs และของ CLOs ตามแนวทางของ BCD จะทำให้การออกแบบรายวิชามีภาพชัดเจนขึ้น</p> <p>3. ทบทวนข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมของหลักสูตรเพื่อเกิดประโยชน์ในการดำเนินงานหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันสถานการณ์ เช่น จากการสัมภาษณ์ เวทีในการแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์ภายนอกต่าง ๆ เพื่อได้มุมมองใหม่ๆ เพิ่มขึ้น</p> <p>นอกจากผู้สอน</p> <p>4. ทบทวนการกระจายผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา CLOs ว่าได้ช่วยผลักดันและส่งผลกระทบต่อ การบรรลุ PLOs ได้มากขึ้น</p> <p>5. ทบทวนประเมินการจัดเรียงลำดับรายวิชา เพื่อความเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนในการบรรลุ PLOs</p> <p>6. พิจารณาทบทวนรายวิชาให้เป็นการปฏิบัติมากกว่าการบรรยายเพื่อสอดคล้องกับระดับบัณฑิตศึกษาและเน้นลงมือทำและมีกระบวนการให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	<p>6. หลักสูตรมีวิชาเอกเลือกที่นิสิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจ (SAR หน้า 116)</p> <p>7. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี (SAR หน้า 117)</p>	<p>วิชาเอกเลือกที่สนใจและกิจกรรมในหลักสูตรให้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน เป็นระยะ เช่น การใช้ระบบ AI มาปรับใช้ (สัมภาษณ์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า)</p> <p>8. ทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรก่อนถึงรอบระยะเวลา (ปรับย่อย) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท ทันสมัยเข้ากับการเปลี่ยนแปลงสังคม</p>
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	<p>1. หลักสูตรได้นำเอาปรัชญาการศึกษา “ประสบการณ์สร้างปัญญา” มาใช้ และสื่อถึงผู้มีส่วนได้เสีย และให้ผู้เรียนมุ่งเน้นการปฏิบัติ เน้นการสอนแบบ Outcome Based Education และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม หลายช่องทาง และติดตามประเมินผลการสื่อสารเพื่อการปรับปรุง (SAR หน้า 120)</p> <p>2. การเรียนการสอนมีการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลป้อนกลับถึงการปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน มีการเลือกหัวข้อรายงาน ประเมินการทำงานกลุ่ม การสะท้อนระหว่างกันของผู้เรียนผู้สอน เพื่อเกิดการพัฒนา (SAR หน้า 123 และสัมภาษณ์ผู้สอนนิสิต และศิษย์เก่า)</p> <p>3. มีการผลักดันให้ทุกรายวิชาใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยมีกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย ผักปฏิบัติมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน กรณีศึกษา ลงพื้นที่พบผู้ประกอบการ นำผลวิจัยมาประยุกต์ในการสอน (SAR หน้า 124 และจากการสัมภาษณ์ผู้สอน ผู้เรียน ศิษย์เก่า)</p> <p>4. หลักสูตรได้กำหนดการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ 4 ข้อ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อทำให้รู้ การเรียนรู้เพื่อให้ลงมือทำได้ การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และการเรียนรู้เพื่อที่จะเป็น และจัดให้มีกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและได้สอดแทรกในระหว่าง</p>	<p>1. ประเมินและติดตามการนำปรัชญาการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>2. ทบทวนและแสดงข้อมูลทุกรายวิชาอย่างครบถ้วนที่ทำการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาในทุกรายวิชา เพื่อให้มั่นใจถึงการบรรลุ CLOs และ PLOs</p> <p>3. กำหนดตัวชี้วัดและกำหนดวิธีการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างชัดเจนเพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นในระหว่างศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>4. ทบทวนกิจกรรมเพิ่มเติมในด้านความรู้ใหม่ ๆ รอบด้านและจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวคิดบริหารธุรกิจที่ทันสมัย</p> <p>5. ทบทวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้บรรลุ CLOs และ PLOs เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>6. พิจารณากำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอน ผู้เรียน และเก็บข้อมูลประเมินให้ครอบคลุมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามกระบวนการ PDCA</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	<p>ทำการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติลงพื้นที่ชุมชน และกิจกรรมพบปะผู้ประกอบการ (SAR หน้า 126) และสัมภาษณ์จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ได้นำทักษะต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ในการทำงานได้จริงและดำเนินชีวิตมีความสุขประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัล ผลประกอบการดีขึ้น</p> <p>5. หลักสูตรได้จัดกิจกรรม การทำวิจัย การเตรียมพร้อมในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีมุมมองใหม่ๆ ด้านการบริหารธุรกิจ ผู้ประกอบการที่ทันสมัย การพัฒนากลยุทธ์ และนวัตกรรม ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมธุรกิจฯ ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ฯ ธุรกิจสตาร์ทอัพและการสร้างธุรกิจใหม่ (SAR หน้า 127) และติดตามงานวิจัยเป็นระยะ ทุกเดือนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (จากการสัมภาษณ์ ผู้สอน ผู้เรียน ศิษย์เก่า)</p> <p>6. หลักสูตรมีกระบวนการและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดย 4 ขั้นตอน และกลไกในการขับเคลื่อนการประเมินการสอนและติดตามจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ (SAR หน้า 129) และกำลังสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าให้เข้มแข็ง (จากการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตร)</p>	
AUN. 4 Student Assessment	<p>1. หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าและมีการวัดและประเมินผลในหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอบ การสอบประมวลความรู้ การสอบปากเปล่า การทำวิจัย การทำโครงการ (SAR หน้า 132-134)</p> <p>2. คณะมีระบบและกลไก และช่องทางในการอุทธรณ์เกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน การวัดประเมินผลและแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบ โดยมีขั้นตอนที่แสดงถึงกลไกที่ดำเนินการเพื่อให้เข้าถึงการอุทธรณ์โดยหน่วยงานกลางของคณะ (SAR หน้า 135)</p>	<p>1. ทบทวนวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะๆ ในรูปแบบการประเมิน Rubrics, marking schemes ที่ชัดเจนให้เหมาะสมกับรายวิชาในแผนการเรียนให้ครบถ้วน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุ PLOs และสอดคล้องกับ CLOs ของวิชาในหลักสูตร</p> <p>2. ทบทวนกิจกรรมและการกำหนดในการประเมินความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาเป็นระยะเพื่อให้มั่นใจว่าข้อกำหนดนั้นเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา</p> <p>3. แสดงข้อมูลรายละเอียดเครื่องมือในการ</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	<p>3. หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นตอนหลักเกณฑ์การเรียน การทวนสอบ การสำเร็จการศึกษา โดยสื่อสารถึงผู้เรียน ตั้งแต่วันปฐมนิเทศ (SAR หน้า 137-138)</p> <p>4. หลักสูตรได้มีการใช้วิธีการประเมินผลที่สะท้อนถึงความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรม โดยสื่อสารกับผู้เรียนได้ทราบในแต่ละรายวิชา ในคาบแรก (SAR หน้า 139)</p>	<p>วัดประเมินผลการเรียนรู้ ว่ามีข้อกำหนดรูปแบบที่ชัดเจนที่สะท้อนถึงการวัด ประเมินผลมีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรม เพื่อให้บรรลุ CLOs และ PLOs ได้จริง</p> <p>5. ทบทวนกระบวนการรูปแบบให้ข้อมูลป้อนกลับของแต่ละรายวิชา กำหนดระยะเวลาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนตาม CLO และ PLOs ที่กำหนดในหลักสูตร</p>
AUN. 5 Academic Staff	<p>1. หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังพนักงานสายวิชาการเพื่อดำเนินการให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การวางแผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การเกษียณอายุราชการของหลักสูตร (SAR หน้า 145-147)</p> <p>2. มีการวิเคราะห์ กำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ จากค่า FTE ซึ่งกำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ (SAR หน้า 149-151)</p> <p>3. มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์ในคณะในด้าน การเรียนการสอน UP-PSF (SAR หน้า 168 และสัมภาษณ์ผู้สอน อาจารย์) มีภาระงานและสมรรถนะของคณาจารย์หลักสูตรยึดตามมาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยและคณะ มีการสนับสนุนงบประมาณจากคณะฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมหรืออบรมในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง (SAR หน้า 166,173)</p> <p>4. คณะมีการสนับสนุนทุนวิจัยแก่คณาจารย์ และแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p> <p>5. คณะมีการยกย่องชื่นชมแสดงความยินดีกับบุคลากรที่มีผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในด้าน การวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ มีรางวัลการตีพิมพ์ บทความและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ (SAR หน้า 175)</p>	<p>1. ทบทวนการตั้งค่าเป้าหมายตามแผนการกำกับ ติดตามแผนอัตรากำลังที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาบุคลากร สะท้อนผลการดำเนินการตามแผน เพื่อให้หลักสูตรจะมีอาจารย์ครบถ้วนทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ สามารถดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ</p> <p>2. การพิจารณากำหนดสมรรถนะผู้สอน คุณภาพการปฏิบัติงานการสอน และประเมินสมรรถนะผู้สอนมีอาชีพในหลักสูตรที่ ต้องการพัฒนามาตรกรอบ Professional Standard Framework (PSF) สอดคล้อง ความต้องการของหลักสูตร จะช่วยขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ทิศทางการปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการตามแผนได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม และการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทบทวนการคำนวณ FTE รายบุคคล ให้ครบถ้วน (SAR หน้า 152) โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง ระยะสั้นและยาว จะทำให้เห็นแนวทางในการปรับปรุงและกำหนดภาระงานที่เหมาะสมในการทำพันธกิจให้ครบทุกด้าน</p> <p>4. พิจารณาการสื่อสารข้อกำหนดเรื่อง สิทธิประโยชน์ บทบาทความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และการมีอิสระทางวิชาการ ให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน</p> <p>5. ทบทวนผลการปฏิบัติงาน และการให้</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
		<p>รางวัลที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้สอนอย่างเหมาะสม</p>
<p>AUN. 6 Student Support Services</p>	<p>1.หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจน เปิดกว้างในคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่มาจากหลากหลายศาสตร์ และสื่อสารในช่องทางเพื่อการเข้าถึงของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ และมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกผู้เรียน (SAR หน้า 178 และการสัมภาษณ์ที่มีผู้เรียนมาจากศาสตร์ที่หลากหลาย มาจากผู้เรียนปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ และหลายอาชีพ)</p> <p>2.หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้สอน โดยระบบการติดตามมีกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จตามแผนในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ในรูปแบบระบบ REG, ระบบออนไลน์ต่าง ๆ ในการดำเนินที่เป็นส่วนของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (SAR หน้า 178 และการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้สอน)</p>	<p>1. ทบทวนและประเมินผลการประชาสัมพันธ์ การรับเข้าในแต่ละวิธีทั้งเชิงรุกและเชิงรับ และนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและกำหนดเกณฑ์การรับเข้าให้เหมาะสมและเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ความน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้มีผู้เข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น จากการสัมภาษณ์มีรุ่นพี่บอกรุ่นน้อง คนรู้จัก ศิษย์เก่า สถาบัน</p> <p>2. ทบทวนการทำกิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียน ในแผนระยะสั้น ระยะยาว ทั้งในเรื่องวิชาการ และไม่ใช่วิชาการที่บริการให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3. พิจารณากระบวนการติดตาม และวิเคราะห์ผลของการดูแลผู้เรียนทั้ง 3 ประเด็นให้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในเรื่องของ</p> <ul style="list-style-type: none"> -student progress -academic performance -workload monitoring <p>ทั้งในด้านคุณภาพ ความเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตาม PLOs</p> <p>4. พิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ ๆ และความสามารถในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เวที แลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนที่มีประสบการณ์ทางธุรกิจที่หลากหลาย</p> <p>5. กำหนดคู่เทียบเคียงในทุกประเด็น Student services เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยวางแผนและกำหนดแนวทางในการประเมินบริการที่สนับสนุนผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง</p>
<p>AUN. 7 Facilities and Infrastructure</p>	<p>1. คณะมีห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนในการสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ห้องบัณฑิตศึกษา ห้องปฏิบัติงานวิจัย ห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>1. ประเมินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหา สิ่งสนับสนุนที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจอย่างครบถ้วนสอดคล้องกับ</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	<p>ซึ่งมีความพร้อมของสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ร่วมกันกับมหาวิทยาลัย (SAR หน้า 193, 195)</p> <p>2. หลักสูตรมีการระบุมรรณณะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (SAR หน้า 197)</p> <p>3. คณะมีห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ที่ให้บริการอาจารย์ ผู้เรียน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ใ้บริการผู้เรียนอย่างครบถ้วน และมีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นระบบห้องสมุดดิจิทัล และสื่อต่าง ๆ ซึ่งมีทรัพยากร หนังสือ/ ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ มีความทันสมัย บริการกับอาจารย์และผู้เรียนอย่างเพียงพอ (SAR หน้า 193-194)</p> <p>4. มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมการใช้งานในคณะและมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ตอบสนองต่อทุกพันธกิจเช่น ประชุมและเรียนออนไลน์ผ่าน MS-Team, I CLASSROOM</p> <p>มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>5. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานสีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Office) ซึ่งคณะได้รับรางวัลในระดับเงิน มีการจัดทำโครงการ Big cleaning day (SAR หน้า 194-196)</p> <p>6. มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดสรรห้องเรียนรัฐสภาพแวดล้อม การบริการด้านสุขภาพความปลอดภัยด้านความปลอดภัยมีกล้องวงจรปิดติดตั้งตามจุดต่าง ๆ และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่</p>	<p>สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และเพื่อเกิดการปรับปรุงพัฒนาทรัพยากรให้มี ความเหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ จากการสัมภาษณ์ ประสงค์ให้เพิ่มหนังสือที่ทันสมัย โปรแกรมใหม่ ๆ</p> <p>2. กำหนดสมรรถนะและการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรนอกจากที่กำหนดจากมหาวิทยาลัยที่จะช่วยในการสนับสนุน และสอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนสะท้อนบุคลากรสายสนับสนุนให้บริการครบถ้วนรวดเร็ว ทั้งนี้เพื่อเกิดการพัฒนาให้มากขึ้นพิจารณาประเมินตามตัวชี้วัด พิจารณาการสะท้อนกลับ ผลการประเมินในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตามความต้องการหลักสูตร</p> <p>3. ติดตามและประเมินคุณภาพของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกข้อและนำผลไปปรับปรุงคุณภาพ</p>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	มหาวิทยาลัยจัดให้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่าง ๆ และมีกิจกรรมโครงการของคณะในการดูแลสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและสุขภาพอย่างครบถ้วน	
AUN. 8 Output and Outcomes	1. มีการดำเนินการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้นอัตราการคงอยู่ อัตราการสอบผ่าน และสำเร็จการศึกษา การตกรอกออกของผู้เรียน	<p>1. กำหนดการตั้งค่าเป้าหมาย อัตราการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตร วิเคราะห์อัตรา การลาออกกลางคันและระยะเวลาเฉลี่ย ในการจบการศึกษา พิจารณากำหนดคู่เทียบ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ผลการดำเนินงานดีขึ้น</p> <p>2. ทบทวนระบบการกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง และพิจารณากำหนดคู่เทียบเคียงผล การดำเนินงานกับหลักสูตรอื่น เพื่อนำผล การวิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>2. พิจารณาการนำข้อมูลมาบริหารจัดการ เพื่อวางแผนงานในการกำกับติดตามนักศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา</p> <p>3. พิจารณาสมรรถนะอื่นเพิ่มเติมนอกเหนือ จากภาวะการมีงานทำเนื่องจากผู้เรียน มีงานทำแล้ว แต่พิจารณาความก้าวหน้า ด้านอื่นๆ ประกอบ เพื่อนำมาเทียบเคียงก่อน และหลังเข้าศึกษาในหลักสูตรและพิจารณา กำหนดคู่เทียบ</p> <p>4. พิจารณาการวางแผนการประเมินการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา อย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จ ของผู้เรียนของหลักสูตรอย่างชัดเจน</p> <p>5. พิจารณากำหนดระบบกำกับติดตาม การทำงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต และพิจารณากำหนดคู่เทียบ</p> <p>6. ระบบการกำกับติดตามความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียให้ครอบคลุม และมีการกำหนด วิธีการเครื่องมือ และระยะเวลาที่เก็บข้อมูล และพิจารณากำหนดคู่เทียบ</p>

ตรวจประเมินโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



.....
(รศ.กัญญ์กัญญา ใจการวงศ์สกุล)
ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



.....
(ผศ.พิชรินทร์ ไชยบาล)
กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน